ACTA .4

IDENTIDAD Y SABER PEDAGOGICO

FECHA: Bogotá, D.C 21 julio 2026

HORA: 9:35 AM.

LUGAR: Jardín Infantil Salamandra

TEMA: IDENTIDAD Y SABER PEDAGOGICO

ASISTENTES: Coordinadora, Auxiliar administrativa, Auxiliares pedagógicas ,Profesionales en atención a primera infancia del jardín infantil salamandra.

DESARROLLO

Realizar la revisión y el análisis del criterio Identidad y Saberes Pedagógicos del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Salamandra, teniendo en cuenta las observaciones en el proceso de retroalimentación del documento institucional.

El equipo pedagógico realizó un ejercicio de lectura, análisis y reflexión conjunta del criterio "Identidad y Saberes Pedagógicos", revisando la identidad institucional, los referentes pedagógicos, los ejes pedagógicos, los desarrollos por fortalecer, las estrategias pedagógicas y los demás elementos que orientan la propuesta educativa del Jardín Infantil Salamandra.

Durante este proceso se dialogó sobre la pertinencia de realizar ajustes a dichos componentes a partir de las orientaciones brindadas y de la realidad cotidiana de los niños y las niñas, familias y comunidad que participan en el proyecto pedagógico.

Como resultado del análisis, el equipo docente considera que, en el momento actual, la identidad institucional fundamentada en el Trueque continúa reflejándose en las prácticas pedagógicas desarrolladas diariamente y mantiene coherencia con los referentes teóricos, los ejes pedagógicos, los desarrollos por fortalecer, las estrategias pedagógicas y las experiencias que se implementan con los niños, las niñas, las familias y la comunidad educativa.

Asimismo, se reconoce que los desarrollos por fortalecer continúan respondiendo a las características, intereses, necesidades y potencialidades de los niños y las niñas atendidos en los diferentes niveles, evidenciándose correspondencia entre la planeación pedagógica, las experiencias propuestas y la identidad institucional.

No obstante, el equipo docente reconoce que el Proyecto Pedagógico es un documento vivo y en permanente construcción, por lo que se acuerda continuar realizando procesos sistemáticos de observación pedagógica, documentación, reflexión y evaluación de las prácticas educativas, con el propósito de identificar oportunamente nuevas necesidades o transformaciones del contexto que, en un futuro, puedan requerir ajustes o fortalecimientos al componente "Identidad y Saberes Pedagógicos".

PARA ENRIQUECER ESTE PROCESO CON LA EXPERIENCIA DE QUIENES ACOMPAÑAN DIARIAMENTE A LOS NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS, SE FORMULAN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN Y APORTE:

1. Teniendo en cuenta que la identidad institucional basada en el Trueque orienta todas nuestras prácticas educativas, ¿consideran que la forma en que venimos implementándolo hasta el momento responde adecuadamente a las necesidades, intereses y realidades de los niños, niñas y familias? ¿Desean que continuemos trabajándolo tal como lo hacemos hoy, o tienen alguna observación para fortalecerlo o ajustarlo?

2. A partir de su experiencia diaria en el aula y del análisis del componente Identidad y Saberes Pedagógicos, ¿identifican algún aspecto, elemento o forma de trabajo que requiera ser revisado, complementado o transformado para que siga siendo coherente con nuestra propuesta educativa y con el desarrollo integral de nuestros niños y niñas?

Los aportes y observaciones que realicen serán registrados, analizados y tenidos en cuenta para definir los ajustes o fortalecimientos que correspondan al Proyecto Pedagógico Institucional.

ACUERDOS

- Se determina que, por el momento, no se realizarán modificaciones al componente "Identidad y Saberes Pedagógicos" del Proyecto Pedagógico, hasta tanto se reciban y analicen los aportes del equipo docente y profesional.

- Se reconoce que la identidad institucional del Trueque continúa orientando de manera coherente las prácticas pedagógicas desarrolladas en el Jardín Infantil Salamandra.

- Se evidencia correspondencia entre la identidad institucional, los saberes pedagógicos, los desarrollos por fortalecer, las estrategias pedagógicas y las experiencias propuestas para los niños y las niñas.

- Se comparten las preguntas de reflexión con todo el equipo docente, profesionales y auxiliares pedagógicas a través del grupo de comunicación institucional, en la fecha y hora indicadas.

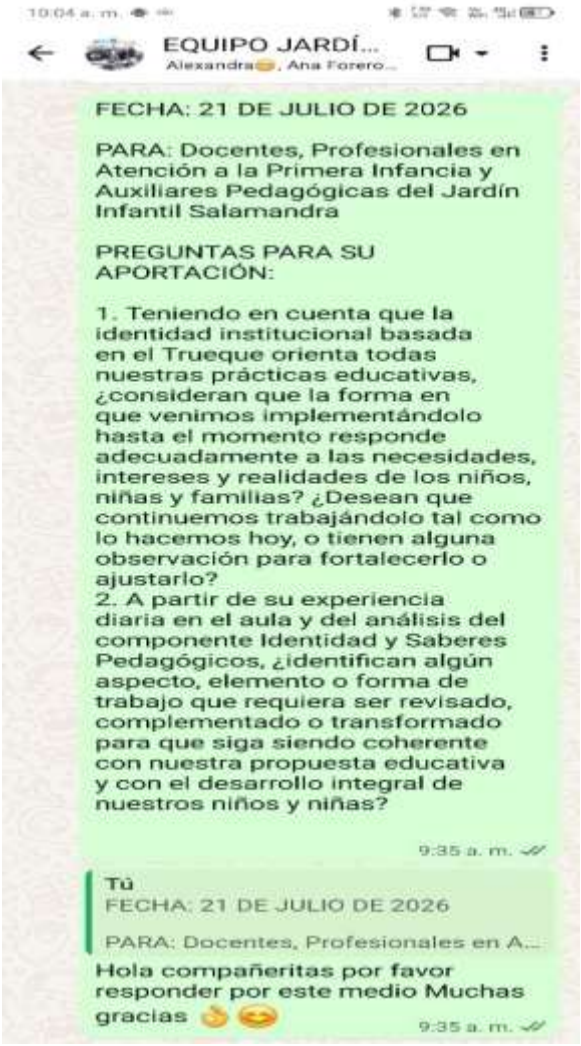
- Se recibirán los aportes y observaciones por parte del equipo para integrarlos al presente proceso de revisión.

- Una vez recibidos todos los comentarios, se realizará el análisis conjunto y se dejará constancia de los resultados y decisiones adoptadas en una adición a la presente acta.

- El equipo docente continuará desarrollando procesos permanentes de observación pedagógica, documentación y reflexión sobre las prácticas educativas y las necesidades emergentes de los niños y las niñas.

- En caso de identificarse nuevas necesidades derivadas de la observación, la evaluación de la práctica pedagógica o las orientaciones institucionales, se realizarán los ajustes pertinentes al Proyecto Pedagógico, garantizando que estos respondan al contexto y favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

- Se deja constancia de que este proceso hace parte de la estrategia de mejoramiento co PREGUNTAS, RECIBIÉNDOSE EL SIGUIENTE APORTE:



Aporte recibido de la Profesora Maryury:

1. Sobre el Trueque: Considero que la forma en que venimos implementándolo sí responde a las necesidades de los niños y las familias. A través del intercambio de materiales, experiencias y saberes, los niños y niñas aprenden valores como compartir, respetar y cuidar, y las familias se han vinculado más. Sugiero que lo sigamos trabajando tal como lo hacemos, pero podríamos fortalecerlo invitando a las familias a participar más con objetos o saberes de su casa, motivándolas más, ya que se ha visto un poco de desánimo en su participación.

2. Sobre Identidad y Saberes Pedagógicos: Desde mi experiencia en el aula, creo que debemos seguir fortaleciendo el juego como eje central, ya que los niños y niñas aprenden mejor jugando, explorando y tocando. Un aspecto para complementar sería dedicar más tiempo a las actividades de arte y expresión, porque ahí los niños muestran sus emociones y desarrollan su creatividad. También me parece importante seguir documentando con fotos y anécdotas lo que hacen, para que las familias vean cómo aprenden.

Los aportes y observaciones realizados serán registrados, analizados y tenidos en cuenta para definir los ajustes o fortalecimientos que correspondan al Proyecto Pedagógico Institucional.

ntinuo y actualización permanente del Proyecto Pedagógico Institucional.

Aporte docente Alexandra

[10:07 a.m., 21/7/2026] Alexandra😁 Velandia: Consideramos que el Trueque es una estrategia valiosa para fortalecer la relación entre el jardín y las familias. Sin embargo, sería importante que las actividades fueran más sencillas, prácticas y flexibles, de manera que todas las familias puedan participar de acuerdo con sus tiempos y posibilidades. Esto permitiría una mayor participación y haría que las experiencias fueran más significativas para los niños y las niñas.

[10:07 a.m., 21/7/2026] Alexandra😁 Velandia: Consideramos que el Trueque debe continuar, pero con algunos ajustes. Sería conveniente proponer actividades más sencillas, prácticas y acordes con la realidad de las familias, para facilitar su participación y fortalecer el vínculo entre el hogar y el jardín.

[10:07 a.m., 21/7/2026] Alexandra😁 Velandia: Consideramos importante revisar la carga documental y fortalecer las estrategias pedagógicas con propuestas más sencillas, flexibles y acordes con las necesidades de los niños, las niñas y sus familias. Esto permitirá dedicar más tiempo a las experiencias significativas en el aula y favorecer un desarrollo integral con mayor participación de todos.

Aportes profesora Lizeth :

1) Si, considero que la forma en que venimos implementando el Trueque ha sido positiva, ya que ha respondido a las necesidades de los niños, niñas y familias. Se ha observado que a través del trueque los niños y las niñas aprenden a compartir, a valorar lo que tienen y reconocer lo que tienen. Las familias también se han vinculado porque sienten que sus aportes son importantes.

2) En el aula la implementación del Trueque con los niños ha sido una experiencia muy bonita y enriquecedora. Sin embargo pienso que debemos seguir fortaleciendo el vínculo con las familias. Es necesario revisar los horarios y el ritmo de las actividades de formación, porque al estar tan seguidas no les permite a las familias participar. Recordemos que la familia es parte fundamental de nuestro Eje

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

EN CONSTANCIA FIRMAN:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA
Yeni Patricia Morales Martínez	Responsable del Servicio	J.I. Salamandra	
Laura Nataly Vélez	Apoyo Administrativo	J.I. Salamandra	
Paola Duque Umbarila	Profesional Atención a P.I.	J.I. Salamandra	
Carmen Alexandra Velandia	Profesional Atención a P.I.	J.I. Salamandra	
Ingrid Marcela Maldonado	Profesional Atención a P.I.	J.I. Salamandra	
Leydi Yoana Hernández	Profesional Atención a P.I.	J.I. Salamandra	
Darlin Sayda Mosquera Vaca	Profesional Atención a P.I.	J.I. Salamandra	
Lizeth Paola Vivas Quiñones	Profesional Atención a P.I.	J.I. Salamandra	
Diana Sirley Sierra Chisco	Profesional Atención a P.I.	J.I. Salamandra	
Mayurly Parra Sierra	Profesional Atención a P.I.	J.I. Salamandra	
Diana Elizabeth Morales Martínez	Profesional Atención a P.I.	J.I. Salamandra	
Jeimmy Alexandra Muñoz	Auxiliar Pedagógica	J.I. Salamandra	
Claudia Viviana Félix Jiménez	Auxiliar Pedagógica	J.I. Salamandra	

Jennifer Rodriguez Auxiliar pedagogica J.I Salamandra